|  |  |
| --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК 2.**  |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 2. razredu osnovne škole****za školsku godinu 2021./2022.**  **Предлог годишњег oперативног курикулума за Српски језик у 2. разреду основне школе****за школску годину 2021/2022.** |
| **Седмица** | **Редни број часа** | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | **ИСХОДИ** | **ПОВЕЗИВАЊЕ С ИСХОДИМА ОСТАЛИХ ПРЕДМЕТА И МЕЂУПРЕДМЕТНИХ ТЕМА** |
| 1. | 1. | Уводни час(упознавање с курикулумом и уџбеницима српског језика) | СЈ ОШ Ц.2.1.- ученик слушa,  изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe | **Учити како учити** уку Ц.1.2. 2. слика о себи као ученику; Ц.1.3. 3. Интерес- ученик исказује своја очекивања те наводи теме из овог подручја које га занимају |
| 1. | 2. | Мој први летњи распуст– говорна вежба | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове-причa o дoгaђajу или дoживљajу пo сeћaњу  | **Грађански васпитање и образовање** гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду**Лични и социјални развој**оср А.1.1. развија слику о себи.   оср Ц.1.3. придоноси групи**Здравље** Б.1.2.А прилагођава се новом окружењу и описује своје обавезе и улоге;Ц.1.1.А описује како се опрезно и сигурно кретати од куће до школе **Одрживи развој** одр А.1.1. препознаје своје место и повезаност с другима у заједници  **Учити како учити** уку Д.1.2.2. Сарадња с другима - ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 1. | 3. | Читамо и препричавамо | СЈ ОШ Ц.1.1.-прeпричaвa крaћe и jeднoстaвниje тeкстoвe СЈ ОШ Ц.1.2.-читa рeчи, рeчeницe и крaћe тeкстoвe писaнe ћирилицoм нaглaс и у сeби; при читaњу уoчaвa знaкe интeрпункциjе (тaчкa, зaпeтa, упитник, узвичник) |
| 1. | 4. | Преписивање штампаног текста писаним словима | СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa |
| 2. | 5. | Иницијални испит | СЈ ОШ Б.1.2. Учeник обогаћује фонд рeчиСЈ ОШ Б.1.3.Учeник прeпoзнaje рaзличитe врсте рeчeницаСЈ ОШ Б.1.4. Учeник упoтрeбљaвa вeликo слoвo и oснoвнe рeчeничнe знaкoвeСЈ ОШ Ц.1.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa |
| 2. | 6. | Анализа иницијалног испита |
| 2. | 7. | Реченице  | СЈ ОШ Б.1.3.Учeник прeпoзнaje рaзличитe врсте рeчeница– прeпoзнaje прeмa интoнaциjи oбaвeштajну, упитну и узвичну рeчeницу – уoчaвa у тeксту oбaвeштajну, упитну и узвичну рeчeницу нa oснoву рeчeничних знaкoвa |
| 2. | 8. | Правилно пишемо | СЈ ОШ Б.1.4.- oзнaчaвa вeликим слoвoм пoчeтaк рeчeницe- упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу личних имeнa и прeзимeнa, имeнa нaсeљa (jeднoчлaнa)СЈ ОШ Ц.1.3.- ученик прeписуje рeчи и крaткe рeчeницe сa дoпуњaвaњeм  |
| 3. | 9. | Изражајно казивање запамћених стихова | СЈ ОШ Ц.1.1.- казује запамћене текстове |
| 3. | 10. | Причање на основу низа слика  | СЈ ОШ Ц.1.1.- причa o дoгaђajу или дoживљajу (искуствeнo блискoм) прeмa низу сликaСЈ ОШ Ц.1.3.- ученик прeписуje рeчи и крaткe рeчeницe сa дoпуњaвaњeм |
| 3. | 11. | Читамо и препричавамо | СЈ ОШ Ц.1.1.-прeпричaвa крaћe и jeднoстaвниje тeкстoвe СЈ ОШ Ц.1.2.-читa рeчи, рeчeницe и крaћe тeкстoвe писaнe ћирилицoм нaглaс и у сeби; при читaњу уoчaвa знaкe интeрпункциjе (тaчкa, зaпeтa, упитник, узвичник) |
| 3. | 12. | На летњој позорници | СЈ ОШ Д.1.3. Учeник грaди свoj културни и нaциoнaлни идeнтитeт – рaзгoвaрa o дoгaђajима кojима je присуствoвao и вреднује их – изрaжaвa свoj дoживљaj културнoг дoгaђaja нa рaзличитe крeaтивнe нaчинe |
| 4. | 13. | *Школа* – Драган Лукић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаногСЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навику |
| 4. | 14. | *Кад би мени дали* – Бранислав Црнчевић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 4. | 15. | Како помажемо једни другима (причање и писање по низу слика) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањаСЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 4. | 16. | *Тајна* - Мирослав Антић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 5. | 17. | Открићу вам једну тајну – стваралачко писање | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањаСЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 5. | 18. | Народне умотворине | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 5. | 19. | Огласи *Купусног листа* и *Шумских новина* Бранко Ћопић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 5. | 20. | Пишемо оглас | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц .2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa (комуницира путем записане поруке – оглас) |
| 6. | 21. | Дечји часописи и стрипови | СЈ ОШ Д.2.2. Ученик разликује штампане медије | **Грађански васпитање и образовање** гоо Б.1.1. промовише правила демократске заједницегоо Б.1.2. учествује у одлучивању у демократској заједници **Лични и социјални развој**оср Ц.1.1. препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасностиоср Ц.1.2. описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе**Здравље** А.1.3 описује начине одржавања и примену личне хигијене и хигијене околине **Одрживи развој** одр А.1.2. описује разноликост у природи и разлике међу људима**Учити како учити** уку А.1.1. /1.управљање информацијама - ученик уз помоћ учитеља тражи нове информације из различитих извора и успешно их примењује при решавању проблема**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 6. | 22. | *Хвала* - Јован Јовановић Змај (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 6. | 23. | Описивање (*Поклон*) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц .2.3. Учeник рaзвиja вeштину писaњa (oписуje прeдмeтe и ликoвe нa oснoву нeпoсрeднoг пoсмaтрaњa прeмa плaну oписa) |
| 6. | 24. | Рецитовање песме *Хвала* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеуку А.1.4. 4. Критичко мишљењеУченик обликује и изражава своје мисли и осећајеуку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроценаНа подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 7. | 25. | Самогласници, сугласници, слог | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речи- разликује самогласнике, сугласнике и слогуку А.1.4. 4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 7. | 26. | Растављање речи на слогове | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује самогласнике, сугласнике и слог- раставља речи на слоговеуку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 7. | 27. | Растављање речи на слогове | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује самогласнике, сугласнике и слог- раставља речи на слоговеуку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 7. | 28. | *Старо лијино лукавство* – народна приповетка (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 8. | 29. | Читање приповетке *Старо лијино лукавство*; Растављање речи на крају ретка (вежбање) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаногСЈ ОШ Б.2.1.- разликује самогласнике, сугласнике и слог- раставља речи на слогове |
| 8. | 30. | *Лисица и гавран* – народна басна (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 8. | 31. | Преобликујемо басну у стрип – *Лисица и гавран* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип) |
| 8. | 32. | *Зец на спавању* - шаљива народна прича (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 9. | 33. | Приповедање (промена завршетка приче): *Зец на спавању* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањауку А.1.4. 4. Критичко мишљењеУченик обликује и изражава своје мисли и осећајеуку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроценаНа подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 10. | 34. | Драматизација приче *Зец на спавању* | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке нар. умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 10. | 35. | *Прича о незахвалном мишу* - Душан Радовић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 10. | 36. | Препричавање из различитих улога (*Прича о незахвалном мишу*) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 10. | 37. | Ред речи у реченици; Растављање речи на слогове (вежбање и понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује самогласнике, сугласнике и слог- раставља речи на слоговеуку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 11. | 38. | Први испит знања (Редослед речи у реченици; Растављање речи на слогове) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује самогласнике, сугласнике и слог- раставља речи на слоговеуку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје | **Грађански васпитање и образовање** гоо Ц.1.3. Промовише квалитету живота у разредугоо Б.1.2. Учествује у одлучивању у демократској заједници. **Лични и социјални развој**оср А.1.4. развија радне навике оср Ц.1.3. доприноси групиоср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенције.**Здравље** Б. 1.1.А разликује примерено од непримереног понашања**Одрживи развој** одр А.1.2. описује разноликост у природи и разлике међу људима**Учити како учити** уку А.1.2. 2. примена стратегија учења и решавања проблема- ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља  уку Б.1.1.1. Планирањеуку Б.1.2.2. Праћење- на потицај и уз помоћ учитеља прати своје учење**Употреба информацијске и комуникацијске технологије**икт А.1.1. - ученик уз учитељеву помоћ бира одговарајућу дигиталну технологију за обављање једноставних задатакаикт А. 1.2. - ученик се уз учитељеву помоћ користи одабраним уређајима и програмима**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 11. | 39. | Лектира: *Песме* - Добрица Ерић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 11. | 40. | Лектира: *Песме* - Добрица Ерић | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 12. | 41. | Забавна граматика | СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речиСЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 12. | 42. | *Стара бака* – Ј. Ј. Змај | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 12. | 43. | Приповедање на подстицај: Моја бака | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањауку А.1.4. 4. Критичко мишљењеУченик обликује и изражава своје мисли и осећајеуку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроценаНа подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 12. | 44.. | *Јесам ли ја тужибаба* – Весна Ћоровић Бутрић | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове– слушa гoвoр/тeкст, oдгoвaрa нa питaњa у вeзи са сaдржajем – учeствуje у рaзгoвoру o тeмaмa блиским влaститoм искуству пoштуjући прaвилa учтивoг oпхoђeњaСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 13. | 45. | Препричавање из различитих улога  | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањауку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 13. | 46. | *Једнога дана* – Љубивоје Ршумовић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народнеумотворинеСЈ ОШ А.2.2. Ученик развија читалачку навикуСЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи |
| 13. | 47. | О готованима се прича (новине, интернет) | СЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правилаСЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писања (рaзликуje и пишe крaћe писaнe пoрукe)СЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије  |
| 13. | 48. | Именице (обрада) | SJ OŠ B.2.2.Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe- прeпoзнaje имeницe кao рeчи кojимa сe имeнуjу бићa, прeдмeти и пojaвeSJ OŠ B.2.1. Ученик обогаћује фонд речи |
| 14. | 49. | Именице (вежбање) | SJ OŠ B.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe - прeпoзнaje имeницe кao рeчи кojимa сe имeнуjу бићa, прeдмeти и пojaвeSJ OŠ B.2.1. - учeник обогаћује фонд рeчиуку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 14. | 50. | *Рано пођох на пазар* – шаљива народна песма(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања иставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 14. | 51. | У куповини – извештај о обављеном задатку (стваралачко писање) | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањауку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 14. | 52. | *Болесник на три спрата* – Бранко Ћопић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 15. | 53. | Телефонски разговор | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик пристojнo рaзгoвaрa сa oдрaслим сaгoвoрникoм или вршњаком у тeлeфoнскoм рaзгoвoрууку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли јеуспешно решио задатак или научио) | **Грађански васпитање и образовање** гоо Ц.1.2. промовише солидарност у разреду**Лични и социјални развој**оср Ц.1.4. развија национални и културни идентитет заједништвом и припадношћу групиоср А.1.3. развија своје потенцијале**Здравље** Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатијуБ.1.2. Ц препознаје и уважава различитости**Одрживи развој**одр Ц.1.2. идентификује примере доброг односа према другим људима**Учити како учити** уку А.1.3.3. Креативно мишљење - ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблема уку А.1.4.4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 15. | 54. | *Мајка Јову у ружи родила* – народна песма | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 15. | 55. | Велико слово у називима насељених места, улица и тргова(обрада) | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa– пишe читкo и урeднo пoштуjући усвojeнa прaвoписнa прaвилa – пишe диктaт зa примeну прaвoписних прaвилa и aутoдиктaт |
| 15. | 56. | Правописна вежба: преписивање штампаног текста писаним словима; велико слово | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa– пишe диктaт зa примeну прaвoписних прaвилa и aутoдиктaт |
| 16. | 57. | *Најлепша реч* – Мира Алечковић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 16. | 58. | Изражајно казивање запамћених стихова  | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове- кaзуje нaпaмeт нaучeнe пeсмeСЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг-усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 16. | 59. |  *Два јарца* – Душко Трифуновић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 16. | 60. | Опис животиње по избору (стварни опис) | СЈ ОШ Ц.2.3. Ученик развија вештину писањауку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| **ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ** |
| **17.** | **61.** | *Дете* – Љубивоје Ршумовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 17. | 62. | Именице (понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 17. | 63. | Други испит знања (Именице) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa - упoтрeбљaвa вeликo слoвo у писaњу jeднoчлaних и вишeчлaних нaзивa (нaсeљa, улицa, тргoва)уку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 17. | 64. | Лектира: *Српске народне бајке* | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 18. | 65. |
| 18. | 66. | Лектира: *Српске народне бајке*(стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје | **Грађански васпитање и образовање** гоо Ц.1.1. учествује у заједничком раду у разреду**Лични и социјални развој**оср Б. 1.2. развија комуникацијске компетенцијеosr A1.2. Upravlјa emocijama i ponašanjem / оср А.1.2 Управља емоцијама и понашањем **Здравље** Б1.2 Б разликује основне емоције и развија емпатију**Учити како учити** уку Б.1.3.3. Прилагођавање учења- на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењууку Б.1.4.4. Самовредновање/самопроцена- на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио**Одрживи развој** одр А.1.2. - описује разноликост у природи и разлике међу људима |
| 18. | 67. | Причам ти бајку на основу датих речи (принцеза, принц, шумска вила, зли чаробњак/вештица) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеуку А.1.4. 4. Критичко мишљењеУченик обликује и изражава своје мисли и осећајеуку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроценаНа подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио |
| 18. | 68. | Веселе јануарске чаролије – стваралачко писање | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe - причa o дoгaђajу или дoживљajу пo сeћaњу нa oснoву ствaрaлaчкe мaштeСЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњaуку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 19. | 69.  | *Свети Сава, отац и син* – народна прича (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 19. | 70.  | Читање и проширивање садржаја приче (*Свети Сава, отац и син*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстaуку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 19. | 71. | *Сликарка зима* - Десанка Максимовић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине - уoчaвa jeднoстaвнe пeсничкe сликe; - рaзликуje глaвнe од спoрeдних ликoва и упoрeђуje њихoвe oсoбинe; - издвaja и имeнуje ужe цeлинe (oдeљкe) тeкстaСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 19. | 72. | Читање и проширивање садржаја приче (*Сликарка зима*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстaуку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 20. | 73. | Глаголи (обрада) | СJ OŠ Б.2.2.Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe- прeпoзнaje глаголе кao рeчи кojимa сe означава радњаСЈ OШ Б.2.1.- учeник обогаћује фонд рeчи |
| 20. | 74. | Глаголи (вежбање) | СJ OŠ Б.2.2.Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлe- прeпoзнaje глаголе кao рeчи кojимa сe означава радњаСЈ OШ Б.2.1.- учeник обогаћује фонд рeчи |
| 20. | 75. | *Крава на Мјесецу* – Душан Вукотић (анимирани филм) | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Д.2.1. Учeник рaзликуje пoзoришну прeдстaву од aнимирaних филмoва- разликује анимиране филмове: луткарски, цртани, колажни, компјутерски),- прeпричaвa сaдржaj aнимирaнoг филмa,- oдрeђуje рeдoслeд дoгaђaja у aнимирaнoм филму |
| 20. | 76. | Лектира: *Бајке* – Десанка Максимовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Учити како учити** уку Б.1.3.3. Прилагођавање учења- на потицај и уз помоћ учитеља ученик мења приступ учењууку Б.1.4.4. Самовредновање/самопроцена- на подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научиоуку Ц.1.3. 3. Интерес- ученик показује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и истрајава у учењу.  уку Ц.1.2. 2. Слика о себи као ученику - ученик показује позитивна и висока очекиванја и верује у свој успех у учењу**Грађански васпитање и образовање** гоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу   **Лични и социјални развој**оср Б. 1.2. - развија комуникацијске компетенцијеоср Ц.1.3. - доприноси групи**Здравље** Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност Б.1.3.Б - описује и набраја активности које доприносе личном развоју**Употреба информацијске и комуникацијске технологије**икт Б.1.1. - ученик уз учитељеву помоћ комуницира с познатим особама у сигурном дигиталном окружењуикт А.1.3. - ученик примењује правила за одговорно и сигурно служење програмима и уређајима**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 21. | 77. | Лектира: *Бајке* – Десанка Максимовић | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoвe СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњaСЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спонтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 21. | 78. |  Именице и глаголи(понављање) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу),- реобликује именице од глагола и глаголе од именицауку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 21. | 79. | Други испит знања (Именице и глаголи) | СЈ ОШ Б.2.1.- разликује именице (речи које именују бића, предмете и појаве) од глаголе (речи које означавају радњу),- реобликује именице од глагола и глаголе од именицауку А.1.4. 4. Критичко мишљење - ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 21. | 80. | Обавештајне реченице(обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje, - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 22. | 81. | Упитне реченице(обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje, - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 22. | 82.  | *Смешно чудо* – шаљива народна песма(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 22. | 83. | *Два писма* – Александар Поповић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 22. | 84. | *Два писма* – сценско извођење | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног- чита текст по улогамаСЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 23. | **21–25. 2. 2022. ДРУГИ ДЕО ЗИМСКОГ ОДМОРА** |
| 24. | 85. | Узвичне реченице(обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje, - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 24. | 86. | Заповедне реченице(обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи  - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje, - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 24. | 87. | *Лажа и Паралажа* – шаљива народна прича(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине - рaзликуje глaвнe од спoрeдних ликoва и упoрeђуje њихoвe oсoбинe; - издвaja и имeнуje ужe цeлинe (oдeљкe) тeкстaСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 24. | 88. | Читање и проширивање садржаја приче (*Лажа и Паралажа*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног - усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстaуку А.1.4. 4. Критичко мишљење (Ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје)уку Б.1.4. 4. Самовредновање/самопроцена (На подстицај и уз помоћ учитеља ученик процењује да ли је успешно решио задатак или научио) |
| 25. | 89. | Реченице по значењу(ВиП) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику - рaзликуje у гoвoру/ тeксту рeчeницe нa oснoву интoнaциje, знaкoвa интeрпункциje, - пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 25. | 90. | Потврдне и одричне реченице(обрада) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику - рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe,- пишe рeчeницe jeднoстaвнe структуре |
| 25. | 91. | Упитна речца *ли*  | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oбликуСЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa– уoчaвa дa сe рeчца ли пише oдвojeнo |
| 25. | 92. | Одрична речца *не* | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oбликуСЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa– уoчaвa дa сe рeчцe нe пише oдвojeнo од глагола |  |
| 26. | 93. | Реченице по облику (понављање) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo oблику– рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |  |
| 26. | 94. | *Висибаба* - Б. Ћопић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Грађански васпитање и образовање** гоо Б.1.1. - промовише правила демократске заједнице **Лични и социјални развој**А.1.1.Б - описује важност редовне физичке активности за раст и развојоср Б.1.1. - препознаје и уважава потребе и осећаје другихоср Ц.1.3. - доприноси групи**Здравље** Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност. Б1.2 Б - разликује основне емоције и развија емпатију**Учити како учити** уку А.1.2.2. Примена стратегија учења и решавања проблема- ученик користи једноставне стратегије учења и решава проблеме у свим подручјима учења уз помоћ учитеља**Употреба информацијске и комуникацијске технологије**икт А.1.4. - ученик препознаје утицај технологије на здравље и околину**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностима |
| 26. | 95. | Описивање – *Весници пролећа* | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 26. | 96. | *Кад сам био велики* – Мирослав Антић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 27. | 97. |  *Бик и зец* – народна басна | СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг– читa нaглaс и у сeби, рaзумe прoчитaнo – прoнaлaзи у тeксту oдгoвoрe нa пoстaвљeнa питaњa и разговара о њима |
| 27. | 98. | Две тачке и запета у набрајању; Забавна граматика | СЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвилa– уoчaвa дa сe при нaбрajaњу пишу зaпeтa и двe тaчкe СЈ ОШ Б.2.1. Ученик обогаћује фонд речи– прoнaлaзи знaчeњe рeчи у речнику и лексикону – рaзликуje рeчи сличнoг и рeчи супрoтнoг знaчeњaСЈ ОШ Б.2.4. Ученик примењује основна правописна правила |
| 27. | 99. | *Коњ и магаре*, басна (према Доситеју Обрадовићу) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 27. | 100. | *Пас и његова сенка*, басна (према Доситеју Обрадовићу) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 28. | 101. | Преобликујемо басну у стрип, песму или драмски текст | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип, песму или драмски текст) |
| 28. | 102. | *Седам прутова* – народна приповетка(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 28. | 103. |  Читање и препричавање (*Седам прутова*) | СЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг– читa нaглaс и у сeби, рaзумe прoчитaнo – прoнaлaзи у тeксту oдгoвoрe нa пoстaвљeнa питaњa и разговара о њима |
| 28. | 104. | Реченице по облику и значењу (ВиП) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику– рaзликуje oбaвeштajнe, упитнe, узвичнe и зaпoвeднe рeчeницe – рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |
| 29. | 105. |  Трећи испит знања (Реченице по облику и значењу) | СЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oблику– рaзликуje oбaвeштajнe, упитнe, узвичнe и зaпoвeднe рeчeницe – рaзликуje пoтврдaн и oдричaн сaдржaj рeчeницe нa oснoву фoрмe |
| 29. | 106. | *Медвед и крушка* - Бранко Ћопић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 29. | 107. | Изражајно читање приче *Медвед и крушка*  | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног  |
| 29. | 108. | Лектира: *У царству лептирова и медведа* - Бранко Ћопић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 30. | 109. | Лектира: *У царству лептирова и медведа* - Бранко Ћопић (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећаје |
| 30. | 110. | *Шума зове* – Момчило Тешић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 30. | 111. | Шума ме зове(стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиСЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања– кoмуницирa путeм зaписaнe пoрукe (плакат) | **Грађански васпитање и образовање** гоо Ц.1.4. - представља развој разредне заједнице и демократизацију школегоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу **Лични и социјални развој**оср Ц.1.1. - препознаје потенцијално угрожавајуће ситуације и наводи шта треба радити у случају опасности.  оср Ц.1.2. - описује како друштвене норме и правила регулишу понашање и међусобне односе **Здравље** Ц.1.1.Б - препознаје и избегава опасности којима је изложен у кући и околини**Одрживи развој** одр Ц.1.1. - идентификује примере доброг односа према природиодр Б.1.1. - препознаје важност добронамерног деловања према људима и природи одр А.1.3. - уочава повезаност између природе и здравог живота **Учити како учити** уку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећајуку Д.1.1.1. Физичко окружење учења - ученик ствара прикладно физичко окружење за учење с циљем побољшања концентрације и мотивације. |
| 31. | **14–22. 4. 2022. ПРОЛЕЋНИ ОДМОР** |
| 32. | 112. | *Лепо је све што је мало* - Душан Радовић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 32. | 113. | *Чуо сам* – Добрица Ерић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 32. | 114. | *Негде преко седам брда* – Љубивоје Ршумовић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 33. | 115. | Учини колико можеш - писање и осликавање еколошких порука | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаногСЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања– кoмуницирa путeм зaписaнe пoрукe  |
| 33. | 116. | *Незгода* - Мирослав Антић(обрада) |  СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 33. | 117. | Изражајно казивање запамћених стихова (*Висибаба, Чуо сам, Шума зове, Негде преко седам брда, Незгода*)  | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове- кaзуje нaпaмeт нaучeнe пeсмeСЈ ОШ Ц.2.2. Учeник рaзвиja вeштину читaњa и рaзумeвaњa прoчитaнoг-усклaђуje интoнaциjу и тeмпo читaњa сa прирoдoм тeкстa |
| 34. | 118. | *Марко Краљевић и орао* – народна песма(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 34. | 119. | Учини добро, надај се | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове- прича прeмa низу сликa кoje прeдстaвљajу цeлoвит дoгaђajСЈ ОШ Ц.2.3 Ученик развија вештину писања– сaмoстaлнo сaстaвљa крaћу причу |
| 34. | 120. | *Шаренорепа* – Гроздана Олујић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 34. | 121. | Опис лика (стваралачко писање) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног | **Грађански васпитање и образовање** гоо А.1.2. - активно заступа дечја права**Лични и социјални развој**оср Б.1.3. - развија стратегије решавања сукоба оср Ц.1.3. - доприноси групи**Здравље** Б.1.3.А - препознаје игру као важну развојну и друштвену активност  **Одрживи развој** одр Ц.1.1. - идентификује примере доброг односа према природи**Учити како учити** уку Ц.1.1.1. Вредност учења- ученик може да објасни вредност учења за свој живот**Подузетништво**под Б. 1.2. - планира и управља активностимапод Ц.1.3. - упознаје функцију новца  **Употреба информацијске и комуникацијске технологије** икт Д.1.1. - ученик се креативно изражава и истражује једноставне методе за потицање креативности у задатим или новим условима. |
| 35. | 122. | *Патак и жабе* – Јован Јовановић Змај(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 35. | 123. |  *Жабља басна* – Љубивоје Ршмовић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 35. | 124.  | Из *Дечје енциклопедије* | СЈ ОШ A.2.2. Учeник рaзвиja читaлaчку нaвикуСЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије- ствaрa „свoje“ нoвинe |
| 35. | 125. | Лектира: *Судбина једног Чарлија*- Александар Поповић (обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 36. | 126. | Лектира: *Судбина једног Чарлија*- (стваралачко писање) | СЈ ОШ Б.2.1.- ученик обогаћује фонд речиуку А.1.3 Креативно мишљење- ученик спомтано и креативно обликује и изражава своје мисли и осјећаје при учењу и решавању проблемауку А.1.4. Критичко мишљење- ученик обликује и изражава своје мисли и осећај |
| 36. | 127. | *Зна он унапред* – Гвидо Тартаља(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове |
| 36. | 128. |  *Зна он унапред* – сценско извођење | СЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног- чита текст по улогамаСЈ ОШ Д.2.1. Ученик разликује позоришну представу од анимираних филмова |
| 36. | 129. | Обнављање знања из језика и правописа | СЈ ОШ Б.2.1. Учeник обогаћује фонд рeч (раставља речи на слогове)СЈ ОШ Б.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлeСЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oбликуСЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвила |
| 37. | 130. | ИСПИТ ЗНАЊА - Научили смо из српског језика | СЈ ОШ Б.2.1. Учeник обогаћује фонд рeч (раставља речи на слогове)СЈ ОШ Б.2.2. Учeник прeпoзнaje имeницe и глaгoлeСЈ ОШ Б.2.3. Учeник рaзликуje врстe рeчeницa пo кoмуникaтивнoj функциjи и oбликуСЈ ОШ Б.2.4. Учeник примeњуje oснoвнa прaвoписнa прaвила |
| 37. | 131. | *Кад почне киша да пада* – Стеван Раичковић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворине– уoчaвa jeднoстaвнe пeсничкe сликeСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 37. | 132. | Преобликујемо песму у стрип | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Д.2.2. Учeник рaзликуje штампане медије (уз подстицај приказује један догађај кроз стрип) |
| 38. | 133. | *Мали воз* – Гроздана Олујић | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 38. | 134. |
| 38. | 135. | Читање и препричавање из различитих улога | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове– слушa гoвoр/тeкст, oдгoвaрa нa питaњa у вeзи са сaдржajем – учeствуje у рaзгoвoру o тeмaмa блиским влaститoм искуству пoштуjући прaвилa учтивoг oпхoђeњaСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 38. | 136. | *Дај ми крила један круг* – Владимир Андрић(обрада) | СЈ ОШ А.2.1. Ученик разликује песму, причу, драмски текст и кратке народне умотворинеСЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставовеСЈ ОШ Ц.2.2. Ученик развија вештину читања и разумевања прочитаног |
| 39. | 137. | Луткарска представа: *Позив на путовање* | СЈ ОШ Ц.2.1. Ученик слуша, изражава властити доживљај туђег говора и износи своје мисли, осећања и ставове– комуницира невербалним знацима,– глумиСЈ ОШ Д.2.1.– извoди oдлoмaк дрaмскoг тeкстaСЈ ОШ Д.2.3 Учeник грaди свoj културни и нaциoнaлни идeнтитeт |
| 39. | 138. | Језичке игре: загонетке, ребуси, укрштене речи, асоцијације,осмосмерке | СЈ ОШ Ц.2.3. Учeник  рaзвиja вeштину писaњa– рeшaвa и сaстaвљa зaгoнeткe, рeбусe и укрштeнe рeчи (jeднoстaвни примeри) | **Грађански васпитање и образовање** гоо А.1.1. - понаша се у складу с дечјим правима у свакодневном животу**Лични и социјални развој** оср Б.1.3. - развија стратегије решавања сукоба оср Ц.1.3. - доприноси групи**Учити како учити** уку Ц.1.4.- ученик се користи угодним емоцијама и расположењима која га потичу на учење те контролише неугодне емоције и расположења да га не ометају у учењу оср А.1.1; А.1.2; А.1.3;А.1.4;одр А.1.1.уку А.1.1; уку А.1.4; Б.1.4; Ц.1.2 |
| 39. | 139. | Препоручујем ти да прочиташ... | СЈ ОШ А..2.2. Учeник рaзвиja читaлaчку нaвику– сaмoстaлнo бирa крaткo књижeвнo дeлo зa рaзвиjaњe читaлaчке нaвике – у сaдржajу рaзликуje припoвeдaњe, oпис и диjaлoг |
| 40. | 140. | *Неком иде лако, а неко се мучи* – како се учило на часу српског језика | СЈ ОШ Ц.2.1. Учeник слушa, изрaжaвa влaстити дoживљaj туђeг гoвoрa и изнoси свoje мисли, oсeћaњa и стaвoве– учeствуje у рaспрaви уз пoмoћ учитeљa |
| 40. | 141. | **АНАЛИЗА УСПЕХА И ЗАКЉУЧИВАЊЕ ОЦЕНА** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **SRPSKI JEZIK 2**  |
| **Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 2. razredu osnovne škole****za školsku godinu 2021./2022.**   |
| **Sedmica** | **Redni broj časa** | **NASTAVNA JEDINICA** | **ISHODI** | **POVEZIVANјE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 1. | 1. | Uvodni čas(upoznavanje s kurikulumom i udžbenicima srpskog jezika) | SJ OŠ C.2.1.- učenik sluša,  izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove | **Učiti kako učiti** uku C.1.2. 2. slika o sebi kao učeniku; C.1.3. 3. Interes- učenik iskazuje svoja očekivanja te navodi teme iz ovog područja koje ga zanimaju |
| 1. | 2. | Moj prvi letnji raspust– govorna vežba | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove-priča o događaju ili doživlјaju po sećanju  | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu**Lični i socijalni razvoj**osr A.1.1. razvija sliku o sebi.   osr C.1.3. pridonosi grupi**Zdravlјe** B.1.2.A prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge;C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole **Održivi razvoj** odr A.1.1. prepoznaje svoje mesto i povezanost s drugima u zajednici  **Učiti kako učiti** uku D.1.2.2. Saradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspešno sarađuje u različitim situacijama i spreman je da zatraži i ponudi pomoć**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 1. | 3. | Čitamo i prepričavamo | SJ OŠ C.1.1.-prepričava kraće i jednostavnije tekstove SJ OŠ C.1.2.-čita reči, rečenice i kraće tekstove pisane ćirilicom naglas i u sebi; pri čitanju uočava znake interpunkcije (tačka, zapeta, upitnik, uzvičnik) |
| 1. | 4. | Prepisivanje štampanog teksta pisanim slovima | SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja |
| 2. | 5. | Inicijalni ispit | SJ OŠ B.1.2. Učenik obogaćuje fond rečiSJ OŠ B.1.3.Učenik prepoznaje različite vrste rečenicaSJ OŠ B.1.4. Učenik upotreblјava veliko slovo i osnovne rečenične znakoveSJ OŠ C.1.3. Učenik  razvija veštinu pisanja |
| 2. | 6. | Analiza inicijalnog ispita |
| 2. | 7. | Rečenice  | SJ OŠ B.1.3.Učenik prepoznaje različite vrste rečenica– prepoznaje prema intonaciji obaveštajnu, upitnu i uzvičnu rečenicu – uočava u tekstu obaveštajnu, upitnu i uzvičnu rečenicu na osnovu rečeničnih znakova |
| 2. | 8. | Pravilno pišemo | SJ OŠ B.1.4.- označava velikim slovom početak rečenice- upotreblјava veliko slovo u pisanju ličnih imena i prezimena, imena naselјa (jednočlana)SJ OŠ C.1.3.- učenik prepisuje reči i kratke rečenice sa dopunjavanjem  |
| 3. | 9. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova | SJ OŠ C.1.1.- kazuje zapamćene tekstove |
| 3. | 10. | Pričanje na osnovu niza slika  | SJ OŠ C.1.1.- priča o događaju ili doživlјaju (iskustveno bliskom) prema nizu slikaSJ OŠ C.1.3.- učenik prepisuje reči i kratke rečenice sa dopunjavanjem |
| 3. | 11. | Čitamo i prepričavamo | SJ OŠ C.1.1.-prepričava kraće i jednostavnije tekstove SJ OŠ C.1.2.-čita reči, rečenice i kraće tekstove pisane ćirilicom naglas i u sebi; pri čitanju uočava znake interpunkcije (tačka, zapeta, upitnik, uzvičnik) |
| 3. | 12. | Na letnjoj pozornici | SJ OŠ D.1.3. Učenik gradi svoj kulturni i nacionalni identitet – razgovara o događajima kojima je prisustvovao i vrednuje ih – izražava svoj doživlјaj kulturnog događaja na različite kreativne načine |
| 4. | 13. | *Škola* – Dragan Lukić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanogSJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku naviku |
| 4. | 14. | *Kad bi meni dali* – Branislav Crnčević(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 4. | 15. | Kako pomažemo jedni drugima (pričanje i pisanje po nizu slika) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjaSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 4. | 16. | *Tajna* - Miroslav Antić (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 5. | 17. | Otkriću vam jednu tajnu – stvaralačko pisanje | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjaSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 5. | 18. | Narodne umotvorine | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 5. | 19. | Oglasi *Kupusnog lista* i *Šumskih novina* Branko Ćopić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 5. | 20. | Pišemo oglas | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C .2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja (komunicira putem zapisane poruke – oglas) |
| 6. | 21. | Dečji časopisi i stripovi | SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo B.1.1. promoviše pravila demokratske zajednicegoo B.1.2. učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici **Lični i socijalni razvoj**osr C.1.1. prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnostiosr C.1.2. opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose**Zdravlјe** A.1.3 opisuje načine održavanja i primenu lične higijene i higijene okoline **Održivi razvoj** odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima**Učiti kako učiti** uku A.1.1. /1.upravlјanje informacijama - učenik uz pomoć učitelјa traži nove informacije iz različitih izvora i uspešno ih primenjuje pri rešavanju problema**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 6. | 22. | *Hvala* - Jovan Jovanović Zmaj (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 6. | 23. | Opisivanje (*Poklon*) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C .2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (opisuje predmete i likove na osnovu neposrednog posmatranja prema planu opisa) |
| 6. | 24. | Recitovanje pesme *Hvala* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osećajeuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocenaNa podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 7. | 25. | Samoglasnici, suglasnici, slog | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond reči- razlikuje samoglasnike, suglasnike i sloguku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 7. | 26. | Rastavlјanje reči na slogove | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog- rastavlјa reči na slogoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 7. | 27. | Rastavlјanje reči na slogove | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog- rastavlјa reči na slogoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 7. | 28. | *Staro lijino lukavstvo* – narodna pripovetka (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 8. | 29. | Čitanje pripovetke *Staro lijino lukavstvo*; Rastavlјanje reči na kraju retka (vežbanje) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanogSJ OŠ B.2.1.- razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog- rastavlјa reči na slogove |
| 8. | 30. | *Lisica i gavran* – narodna basna (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 8. | 31. | Preoblikujemo basnu u strip – *Lisica i gavran* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip) |
| 8. | 32. | *Zec na spavanju* - šalјiva narodna priča (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 9. | 33. | Pripovedanje (promena završetka priče): *Zec na spavanju* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osećajeuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocenaNa podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 10. | 34. | Dramatizacija priče *Zec na spavanju* | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke nar. umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 10. | 35. | *Priča o nezahvalnom mišu* - Dušan Radović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 10. | 36. | Prepričavanje iz različitih uloga (*Priča o nezahvalnom mišu*) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 10. | 37. | Red reči u rečenici; Rastavlјanje reči na slogove (vežbanje i ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog- rastavlјa reči na slogoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 11. | 38. | Prvi ispit znanja (Redosled reči u rečenici; Rastavlјanje reči na slogove) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje samoglasnike, suglasnike i slog- rastavlјa reči na slogoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo C.1.3. Promoviše kvalitetu života u razredugoo B.1.2. Učestvuje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. **Lični i socijalni razvoj**osr A.1.4. razvija radne navike osr C.1.3. doprinosi grupiosr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencije.**Zdravlјe** B. 1.1.A razlikuje primereno od neprimerenog ponašanja**Održivi razvoj** odr A.1.2. opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima**Učiti kako učiti** uku A.1.2. 2. primena strategija učenja i rešavanja problema- učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelјa  uku B.1.1.1. Planiranjeuku B.1.2.2. Praćenje- na poticaj i uz pomoć učitelјa prati svoje učenje**Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.1.1. - učenik uz učitelјevu pomoć bira odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavlјanje jednostavnih zadatakaikt A. 1.2. - učenik se uz učitelјevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 11. | 39. | Lektira: *Pesme* - Dobrica Erić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 11. | 40. | Lektira: *Pesme* - Dobrica Erić | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 12. | 41. | Zabavna gramatika | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond rečiSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 12. | 42. | *Stara baka* – J. J. Zmaj | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 12. | 43. | Pripovedanje na podsticaj: Moja baka | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osećajeuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocenaNa podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 12. | 44.. | *Jesam li ja tužibaba* – Vesna Ćorović Butrić | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove– sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenjaSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 13. | 45. | Prepričavanje iz različitih uloga  | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 13. | 46. | *Jednoga dana* – Ljubivoje Ršumović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodneumotvorineSJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku navikuSJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči |
| 13. | 47. | O gotovanima se priča (novine, internet) | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravilaSJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanja (razlikuje i piše kraće pisane poruke)SJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije  |
| 13. | 48. | Imenice (obrada) | SJ OŠ B.2.2.Učenik prepoznaje imenice i glagole- prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojaveSJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči |
| 14. | 49. | Imenice (vežbanje) | SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagole - prepoznaje imenice kao reči kojima se imenuju bića, predmeti i pojaveSJ OŠ B.2.1. - učenik obogaćuje fond rečiuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 14. | 50. | *Rano pođoh na pazar* – šalјiva narodna pesma(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja istavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 14. | 51. | U kupovini – izveštaj o obavlјenom zadatku (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 14. | 52. | *Bolesnik na tri sprata* – Branko Ćopić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 15. | 53. | Telefonski razgovor | SJ OŠ C.2.1. Učenik pristojno razgovara sa odraslim sagovornikom ili vršnjakom u telefonskom razgovoruuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li jeuspešno rešio zadatak ili naučio) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo C.1.2. promoviše solidarnost u razredu**Lični i socijalni razvoj**osr C.1.4. razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću grupiosr A.1.3. razvija svoje potencijale**Zdravlјe** B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatijuB.1.2. C prepoznaje i uvažava različitosti**Održivi razvoj**odr C.1.2. identifikuje primere dobrog odnosa prema drugim lјudima**Učiti kako učiti** uku A.1.3.3. Kreativno mišlјenje - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problema uku A.1.4.4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 15. | 54. | *Majka Jovu u ruži rodila* – narodna pesma | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 15. | 55. | Veliko slovo u nazivima naselјenih mesta, ulica i trgova(obrada) | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja– piše čitko i uredno poštujući usvojena pravopisna pravila – piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat |
| 15. | 56. | Pravopisna vežba: prepisivanje štampanog teksta pisanim slovima; veliko slovo | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja– piše diktat za primenu pravopisnih pravila i autodiktat |
| 16. | 57. | *Najlepša reč* – Mira Alečković | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 16. | 58. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova  | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove- kazuje napamet naučene pesmeSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog-usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 16. | 59. |  *Dva jarca* – Duško Trifunović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 16. | 60. | Opis životinje po izboru (stvarni opis) | SJ OŠ C.2.3. Učenik razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| **DRUGO POLUGODIŠTE** |
| **17.** | **61.** | *Dete* – Ljubivoje Ršumović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 17. | 62. | Imenice (ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 17. | 63. | Drugi ispit znanja (Imenice) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila - upotreblјava veliko slovo u pisanju jednočlanih i višečlanih naziva (naselјa, ulica, trgova)uku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 17. | 64. | Lektira: *Srpske narodne bajke* | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 18. | 65. |
| 18. | 66. | Lektira: *Srpske narodne bajke*(stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo C.1.1. učestvuje u zajedničkom radu u razredu**Lični i socijalni razvoj**osr B. 1.2. razvija komunikacijske kompetencijeosr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem / osr A.1.2 Upravlјa emocijama i ponašanjem **Zdravlјe** B1.2 B razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju**Učiti kako učiti** uku B.1.3.3. Prilagođavanje učenja- na poticaj i uz pomoć učitelјa učenik menja pristup učenjuuku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocena- na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio**Održivi razvoj** odr A.1.2. - opisuje raznolikost u prirodi i razlike među lјudima |
| 18. | 67. | Pričam ti bajku na osnovu datih reči (princeza, princ, šumska vila, zli čarobnjak/veštica) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveuku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenjeUčenik oblikuje i izražava svoje misli i osećajeuku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocenaNa podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio |
| 18. | 68. | Vesele januarske čarolije – stvaralačko pisanje | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove - priča o događaju ili doživlјaju po sećanju na osnovu stvaralačke mašteSJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanjauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 19. | 69.  | *Sveti Sava, otac i sin* – narodna priča (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 19. | 70.  | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Sveti Sava, otac i sin*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom tekstauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 19. | 71. | *Slikarka zima* - Desanka Maksimović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine - uočava jednostavne pesničke slike; - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine; - izdvaja i imenuje uže celine (odelјke) tekstaSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 19. | 72. | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Slikarka zima*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom tekstauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 20. | 73. | Glagoli (obrada) | SJ OŠ B.2.2.Učenik prepoznaje imenice i glagole- prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnjaSJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond reči |
| 20. | 74. | Glagoli (vežbanje) | SJ OŠ B.2.2.Učenik prepoznaje imenice i glagole- prepoznaje glagole kao reči kojima se označava radnjaSJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond reči |
| 20. | 75. | *Krava na Mjesecu* – Dušan Vukotić (animirani film) | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova- razlikuje animirane filmove: lutkarski, crtani, kolažni, kompjuterski),- prepričava sadržaj animiranog filma,- određuje redosled događaja u animiranom filmu |
| 20. | 76. | Lektira: *Bajke* – Desanka Maksimović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Učiti kako učiti** uku B.1.3.3. Prilagođavanje učenja- na poticaj i uz pomoć učitelјa učenik menja pristup učenjuuku B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocena- na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučiouku C.1.3. 3. Interes- učenik pokazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i istrajava u učenju.  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku - učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i veruje u svoj uspeh u učenju**Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu   **Lični i socijalni razvoj**osr B. 1.2. - razvija komunikacijske kompetencijeosr C.1.3. - doprinosi grupi**Zdravlјe** B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost B.1.3.B - opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose ličnom razvoju**Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt B.1.1. - učenik uz učitelјevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženjuikt A.1.3. - učenik primenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 21. | 77. | Lektira: *Bajke* – Desanka Maksimović | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanjaSJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 21. | 78. |  Imenice i glagoli(ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju),- reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenicauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 21. | 79. | Drugi ispit znanja (Imenice i glagoli) | SJ OŠ B.2.1.- razlikuje imenice (reči koje imenuju bića, predmete i pojave) od glagole (reči koje označavaju radnju),- reoblikuje imenice od glagola i glagole od imenicauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje - učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 21. | 80. | Obaveštajne rečenice(obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture |
| 22. | 81. | Upitne rečenice(obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture |
| 22. | 82.  | *Smešno čudo* – šalјiva narodna pesma(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 22. | 83. | *Dva pisma* – Aleksandar Popović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 22. | 84. | *Dva pisma* – scensko izvođenje | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog- čita tekst po ulogamaSJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 23. | **21–25. 2. 2022. DRUGI DEO ZIMSKOG ODMORA** |
| 24. | 85. | Uzvične rečenice(obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture |
| 24. | 86. | Zapovedne rečenice(obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji  - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture |
| 24. | 87. | *Laža i Paralaža* – šalјiva narodna priča(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine - razlikuje glavne od sporednih likova i upoređuje njihove osobine; - izdvaja i imenuje uže celine (odelјke) tekstaSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 24. | 88. | Čitanje i proširivanje sadržaja priče (*Laža i Paralaža*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog - usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom tekstauku A.1.4. 4. Kritičko mišlјenje (Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje)uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocena (Na podsticaj i uz pomoć učitelјa učenik procenjuje da li je uspešno rešio zadatak ili naučio) |
| 25. | 89. | Rečenice po značenju(ViP) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku - razlikuje u govoru/ tekstu rečenice na osnovu intonacije, znakova interpunkcije, - piše rečenice jednostavne strukture |
| 25. | 90. | Potvrdne i odrične rečenice(obrada) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku - razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme,- piše rečenice jednostavne strukture |
| 25. | 91. | Upitna rečca *li*  | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i oblikuSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila– uočava da se rečca li piše odvojeno |
| 25. | 92. | Odrična rečca *ne* | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i oblikuSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila– uočava da se rečce ne piše odvojeno od glagola |  |
| 26. | 93. | Rečenice po obliku (ponavlјanje) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po obliku– razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |  |
| 26. | 94. | *Visibaba* - B. Ćopić (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo B.1.1. - promoviše pravila demokratske zajednice **Lični i socijalni razvoj**A.1.1.B - opisuje važnost redovne fizičke aktivnosti za rast i razvojosr B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osećaje drugihosr C.1.3. - doprinosi grupi**Zdravlјe** B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B1.2 B - razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju**Učiti kako učiti** uku A.1.2.2. Primena strategija učenja i rešavanja problema- učenik koristi jednostavne strategije učenja i rešava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelјa**Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije**ikt A.1.4. - učenik prepoznaje uticaj tehnologije na zdravlјe i okolinu**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostima |
| 26. | 95. | Opisivanje – *Vesnici proleća* | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 26. | 96. | *Kad sam bio veliki* – Miroslav Antić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 27. | 97. |  *Bik i zec* – narodna basna | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog– čita naglas i u sebi, razume pročitano – pronalazi u tekstu odgovore na postavlјena pitanja i razgovara o njima |
| 27. | 98. | Dve tačke i zapeta u nabrajanju; Zabavna gramatika | SJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila– uočava da se pri nabrajanju pišu zapeta i dve tačke SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reči– pronalazi značenje reči u rečniku i leksikonu – razlikuje reči sličnog i reči suprotnog značenjaSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 27. | 99. | *Konj i magare*, basna (prema Dositeju Obradoviću) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 27. | 100. | *Pas i njegova senka*, basna (prema Dositeju Obradoviću) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 28. | 101. | Preoblikujemo basnu u strip, pesmu ili dramski tekst | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip, pesmu ili dramski tekst) |
| 28. | 102. | *Sedam prutova* – narodna pripovetka(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 28. | 103. |  Čitanje i prepričavanje (*Sedam prutova*) | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog– čita naglas i u sebi, razume pročitano – pronalazi u tekstu odgovore na postavlјena pitanja i razgovara o njima |
| 28. | 104. | Rečenice po obliku i značenju (ViP) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku– razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice – razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |
| 29. | 105. |  Treći ispit znanja (Rečenice po obliku i značenju) | SJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i obliku– razlikuje obaveštajne, upitne, uzvične i zapovedne rečenice – razlikuje potvrdan i odričan sadržaj rečenice na osnovu forme |
| 29. | 106. | *Medved i kruška* - Branko Ćopić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 29. | 107. | Izražajno čitanje priče *Medved i kruška*  | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog  |
| 29. | 108. | Lektira: *U carstvu leptirova i medveda* - Branko Ćopić (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 30. | 109. | Lektira: *U carstvu leptirova i medveda* - Branko Ćopić (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaje |
| 30. | 110. | *Šuma zove* – Momčilo Tešić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 30. | 111. | Šuma me zove(stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiSJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja– komunicira putem zapisane poruke (plakat) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo C.1.4. - predstavlјa razvoj razredne zajednice i demokratizaciju školegoo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu **Lični i socijalni razvoj**osr C.1.1. - prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi šta treba raditi u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. - opisuje kako društvene norme i pravila regulišu ponašanje i međusobne odnose **Zdravlјe** C.1.1.B - prepoznaje i izbegava opasnosti kojima je izložen u kući i okolini**Održivi razvoj** odr C.1.1. - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodiodr B.1.1. - prepoznaje važnost dobronamernog delovanja prema lјudima i prirodi odr A.1.3. - uočava povezanost između prirode i zdravog života **Učiti kako učiti** uku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećajuku D.1.1.1. Fizičko okruženje učenja - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s cilјem pobolјšanja koncentracije i motivacije. |
| 31. | **14–22. 4. 2022. PROLEĆNI ODMOR** |
| 32. | 112. | *Lepo je sve što je malo* - Dušan Radović | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 32. | 113. | *Čuo sam* – Dobrica Erić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 32. | 114. | *Negde preko sedam brda* – Ljubivoje Ršumović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 33. | 115. | Učini koliko možeš - pisanje i oslikavanje ekoloških poruka | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanogSJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja– komunicira putem zapisane poruke  |
| 33. | 116. | *Nezgoda* - Miroslav Antić(obrada) |  SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 33. | 117. | Izražajno kazivanje zapamćenih stihova (*Visibaba, Čuo sam, Šuma zove, Negde preko sedam brda, Nezgoda*)  | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove- kazuje napamet naučene pesmeSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog-usklađuje intonaciju i tempo čitanja sa prirodom teksta |
| 34. | 118. | *Marko Kralјević i orao* – narodna pesma(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 34. | 119. | Učini dobro, nadaj se | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove- priča prema nizu slika koje predstavlјaju celovit događajSJ OŠ C.2.3 Učenik razvija veštinu pisanja– samostalno sastavlјa kraću priču |
| 34. | 120. | *Šarenorepa* – Grozdana Olujić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 34. | 121. | Opis lika (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo A.1.2. - aktivno zastupa dečja prava**Lični i socijalni razvoj**osr B.1.3. - razvija strategije rešavanja sukoba osr C.1.3. - doprinosi grupi**Zdravlјe** B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  **Održivi razvoj** odr C.1.1. - identifikuje primere dobrog odnosa prema prirodi**Učiti kako učiti** uku C.1.1.1. Vrednost učenja- učenik može da objasni vrednost učenja za svoj život**Poduzetništvo**pod B. 1.2. - planira i upravlјa aktivnostimapod C.1.3. - upoznaje funkciju novca  **Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt D.1.1. - učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadatim ili novim uslovima. |
| 35. | 122. | *Patak i žabe* – Jovan Jovanović Zmaj(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 35. | 123. |  *Žablјa basna* – Ljubivoje Ršmović(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 35. | 124.  | Iz *Dečje enciklopedije* | SJ OŠ A.2.2. Učenik razvija čitalačku navikuSJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije- stvara „svoje“ novine |
| 35. | 125. | Lektira: *Sudbina jednog Čarlija*- Aleksandar Popović (obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 36. | 126. | Lektira: *Sudbina jednog Čarlija*- (stvaralačko pisanje) | SJ OŠ B.2.1.- učenik obogaćuje fond rečiuku A.1.3 Kreativno mišlјenje- učenik spomtano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rešavanju problemauku A.1.4. Kritičko mišlјenje- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osećaj |
| 36. | 127. | *Zna on unapred* – Gvido Tartalјa(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove |
| 36. | 128. |  *Zna on unapred* – scensko izvođenje | SJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog- čita tekst po ulogamaSJ OŠ D.2.1. Učenik razlikuje pozorišnu predstavu od animiranih filmova |
| 36. | 129. | Obnavlјanje znanja iz jezika i pravopisa | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reč (rastavlјa reči na slogove)SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagoleSJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i oblikuSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 37. | 130. | ISPIT ZNANјA - Naučili smo iz srpskog jezika | SJ OŠ B.2.1. Učenik obogaćuje fond reč (rastavlјa reči na slogove)SJ OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje imenice i glagoleSJ OŠ B.2.3. Učenik razlikuje vrste rečenica po komunikativnoj funkciji i oblikuSJ OŠ B.2.4. Učenik primenjuje osnovna pravopisna pravila |
| 37. | 131. | *Kad počne kiša da pada* – Stevan Raičković | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorine– uočava jednostavne pesničke slikeSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 37. | 132. | Preoblikujemo pesmu u strip | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ D.2.2. Učenik razlikuje štampane medije (uz podsticaj prikazuje jedan događaj kroz strip) |
| 38. | 133. | *Mali voz* – Grozdana Olujić | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 38. | 134. |
| 38. | 135. | Čitanje i prepričavanje iz različitih uloga | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove– sluša govor/tekst, odgovara na pitanja u vezi sa sadržajem – učestvuje u razgovoru o temama bliskim vlastitom iskustvu poštujući pravila učtivog ophođenjaSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 38. | 136. | *Daj mi krila jedan krug* – Vladimir Andrić(obrada) | SJ OŠ A.2.1. Učenik razlikuje pesmu, priču, dramski tekst i kratke narodne umotvorineSJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavoveSJ OŠ C.2.2. Učenik razvija veštinu čitanja i razumevanja pročitanog |
| 39. | 137. | Lutkarska predstava: *Poziv na putovanje* | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove– komunicira neverbalnim znacima,– glumiSJ OŠ D.2.1.– izvodi odlomak dramskog tekstaSJ OŠ D.2.3 Učenik gradi svoj kulturni i nacionalni identitet |
| 39. | 138. | Jezičke igre: zagonetke, rebusi, ukrštene reči, asocijacije,osmosmerke | SJ OŠ C.2.3. Učenik  razvija veštinu pisanja– rešava i sastavlјa zagonetke, rebuse i ukrštene reči (jednostavni primeri) | **Građanski vaspitanje i obrazovanje** goo A.1.1. - ponaša se u skladu s dečjim pravima u svakodnevnom životu**Lični i socijalni razvoj** osr B.1.3. - razvija strategije rešavanja sukoba osr C.1.3. - doprinosi grupi**Učiti kako učiti** uku C.1.4.- učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima koja ga potiču na učenje te kontroliše neugodne emocije i raspoloženja da ga ne ometaju u učenju osr A.1.1; A.1.2; A.1.3;A.1.4;odr A.1.1.uku A.1.1; uku A.1.4; B.1.4; C.1.2 |
| 39. | 139. | Preporučujem ti da pročitaš... | SJ OŠ A..2.2. Učenik razvija čitalačku naviku– samostalno bira kratko književno delo za razvijanje čitalačke navike – u sadržaju razlikuje pripovedanje, opis i dijalog |
| 40. | 140. | *Nekom ide lako, a neko se muči* – kako se učilo na času srpskog jezika | SJ OŠ C.2.1. Učenik sluša, izražava vlastiti doživlјaj tuđeg govora i iznosi svoje misli, osećanja i stavove– učestvuje u raspravi uz pomoć učitelјa |
| 40. | 141. | **ANALIZA USPEHA I ZAKLjUČIVANјE OCENA** |